《课程统整下小学体育项目化学习的实践研究》

阶段课题研究计划

（2022.2-2022.6）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **时间** | **地点** | **活动主题或研究专题** | **研究形式** | **负责人** |
| 1 | 2.18 | 各自学校 | 关于课程统整与项目化学习 | 文献研究 | 盛晓虎、张小晴 |
| 2 | 2.25 | 各自学校 | 课程统整、项目化学习、核心素养 | 主题沙龙 | 朱泽砚、龚尧 |
| 3 | 3.4 | 各自学校 | 体育项目化学习的特征及步骤 | 专题研讨 | 张平军、蔡汝艳 |
| 4 | 3.11 | 坂上小学 | 体育项目化学习的特征及设计框架 | 研讨会 | 盛晓虎 |
| 5 | 3.25 | 各自学校 | 体育项目化学习的单元与课时设计 | 集体备课 | 蒋旭盛、徐啸龙 |
| 6 | 4.8 | 各自学校 | 核心知识、本质问题、驱动性问题 | 主题沙龙 | 孙姣、龚尧 |
| 7 | 4.21 | 星河小学 | 课例：体育项目化学习 | 研究课 | 张小晴 |
| 8 | 5.6 | 各自学校 | 高阶认知策略、学习实践 | 专题研讨 | 孙姣、蔡汝艳 |
| 9 | 5.20 | 各自学校 | 如何设计体育项目化学习成果 | 成果交流 | 张平军、龚尧 |
| 10 | 5.27 | 坂上小学 | 课例：体育项目化学习 | 研究课 | 盛晓虎 |
| 11 | 6.3 | 各自学校 | 学习案例：学科项目化学习设计 | 专题研讨 | 蒋旭盛、徐啸龙 |
| 12 | 6.17 | 各自学校 | 项目化学习评价 | 学术沙龙 | 朱泽砚、蔡汝艳 |

备注：

1.集中活动时，按照计划表中的安排，星河（周四），坂小（周五）由负责人具体策划研究主题，做到“五有”：有通知（包括活动主题、时间地点、具体内容、新闻安排等）、有课堂评议表、有活动记录、有反思（每一位组员）、有报道（新闻、公众号等）。原则上，时间半天，各出一节课或讲座。

2.分开活动时，按照计划表中的安排，星河（周四），坂小（周五）由负责人具体策划研究主题，做到“四有”：有研究主题、有活动记录、有活动照片、有反思（每一位成员）。

3.活动记录、新闻报道轮流撰写与拍摄、公众号等，在通知中提前安排。

4.资料收集：每次活动完毕后，资料收集由孙姣（坂小）、蔡汝艳（星河）负责。